

| Temat: | | Jesteśmy bezpieczni podczas ferii | | |
|----------------------------|---|--|---------------------|-----------------|
| Grupa docelowa: | | 2 klasa, ok. 25 osób | | |
| Cele: | | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń jest świadomy istniejących zagrożeń, z jakimi może spotkać się w trakcie ferii zimowych. • uczeń pracuje w zespole <p>Poznawcze: uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa związane z zabawami na śniegu i przebywaniem na podwórku bez opieki dorosłego; Kształcące: uczeń potrafi przewidywać zagrożenia i umie ich unikać; Wychowawcze: uczeń rozumie czym jest odpowiedzialność za własne postępowanie.</p> | | |
| Miejsce: | | sala lekcyjna | | |
| Czas trwania: | | 45 minut | | |
| Metody nauczania: | | metody i, aktywizujące, plastyczne, słowne, pokazowe | | |
| Formy pracy: | | grupowe, indywidualne | | |
| Środki dydaktyczne: | | list do Pani Zimy, samochody lub klocki, różne nawierzchnie, rozsypanki wyrazowe, karty do gry „Prawda fałsz” schemat gry planszowej „Na lodzie”, ilustracje z brakującymi elementami | | |
| Materiały pomocowe: | | kartki białe i kartki papieru kolorowego, A4, flamastry, kredki nożyczki, gazety, klej, szary papier | | |
| Przebieg: | | Metody i formy: | Środki i materiały: | Czas i miejsce: |
| Etap wstępny | <p>Nauczyciel wita dzieci i przedstawia list, który nie ma nadawcy. Prosi uczniów o pomoc w odgadnięciu kim jest aktor. Nauczyciel czyta list.</p> <p><i>DROGIE DZIECI!</i> <i>Prosiłyście mnie o dużo śniegu i lodu.</i> <i>Bardzo się cieszę, że lubicie spędzać wolny czas na świeżym powietrzu. Pamiętajcie jednak o tym, żeby Wasza zabawa była bezpieczna. Proszę Was, ślizgajcie się w dozwolonych miejscach, bawcie się z dala od ruchliwych ulic i dróg. Niech wasza zabawa będzie miła i wesoła dla wszystkich. Pamiętajcie także aby być ostrożnym w kontaktach z obcymi osobami. Na zakończenie mojego listu do Was drogie dzieci życzę Wam wielu wspaniałych wrażeń.</i> <i>.....</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - grupowe - integrujące | list do Pani ZIMY | 10 minut |
| | Uczniowie wyznaczają nadawcę i omawiają treść listu. | | | |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|-----------------|
| <p>Etap zasadniczy</p> | <p>Nauczyciel ustala z uczniami o jakich miejscach zabaw wspominana Pani ZIMA i na tej podstawie ustala podział dzieci na grupy.</p> <p>Powstaje grupa dzieci bawiąca się: na śniegu, na lodzie, na podwórku, blisko ulicy, w innych miejscach bez opieki dorosłego</p> <p>Nauczyciel przypomina zasady pracy w grupie i wyjaśnia zadania do wykonania.</p> <p>Praca w grupach. Każda grupa wykonuje inne zadanie w określonym czasie. Po sygnale dźwiękowym grupy zmieniają miejsce i przechodzą zgodnie ze wskazówkami zegara do stolika gdzie pracowała inna grupa. W ten sposób wszyscy uczniowie wykonają zadania przewidziane dla wszystkich grup.</p> <p>I grupa – wykonuje pracę plastyczną na temat „Zabaw na śniegu „- praca ma charakter ilustrowania wybranych haseł zawartych w materiale pomocniczym , np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>nie rzucaj śnieżkami w przejeżdżające pojazdy - możesz spowodować wypadek;</i> • <i>nie rzucaj w kolegów śnieżkami, w których umieściłeś coś twardego np. kamień lub lód - możesz zrobić mu krzywdę;</i> • <i>nie jedź śniegu – w śniegu są bakterie,</i> • <i>nie nacieraj śniegiem kolegów- to może być nieprzyjemne...itp.</i> <p>II grupa – uczniowie wykonują doświadczenie i odpowiadają na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Na jakiej nawierzchni jeździ samochód zatrzyma się szybciej? Przy użyciu samochodów zabawek lub klocków uczniowie sprawdzają czas hamowania na różnych nawierzchniach i oceniają bezpieczeństwo dzieci . Wyniki zapisują na kartkach A4</i> <p>Z rozsypani sylabowej układają hasło: <i>Nie zjeżdżaj na sankach z pagórków znajdujących się przy drogach, nadjeżdżający samochód może nie zdążyć zahamować.</i></p> <p>III grupa – uczniowie grają w „Prawda-fałsz” w trakcie, której wykazują się wiedza na temat zasad bezpiecznej zabawy bez opieki dorosłego. Karty z napisami lub ilustracjami, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • należy ustalać z rodzicami obszar na którym mogą się bawić; • zawsze informuję rodziców o miejscu swoich zabaw np. gdy idę do kolegi do domu; • nie mogę oddalać się zbyt daleko od domu; • nie należy bawić się w odosobnionych, ustronnych miejscach; • nie należy nosić kluczy w sposób widoczny dla innych | <p>- grupowe - słowne - pokazowe - aktywizujące</p> | <p>szary papier z flamastry, gazety, kredki, farby, i (samochody lub klocki), różne nawierzchnie Kartki A4 rozsypanki wyrazowe karty do gry „Prawda fałsz”</p> | <p>25 minut</p> |
|------------------------|--|---|--|-----------------|



| | | | | |
|-----------------|---|--|---|----------|
| Etap zasadniczy | <ul style="list-style-type: none"> nie należy rozmawiać z osobami których nie znamy i nie wsiadać do obcego samochodu bez wiedzy i zgody rodziców. <p>IV grupa – uczniowie na dużym arkuszu szarego papieru wykonują grę planszową „Na lodzie” tworzą własne zasady gry. Korzystają z ilustracji pomocniczych, obrazów, wycinków z gazet.np: gdy staniesz pionkiem w miejscu niebezpiecznym, wpadasz do wody i cofasz się do startu, itp.</p> <p>V grupa – uczniowie uzupełniają brakujące fragmenty ilustracji i dobierają podpisy do nich, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubieraj się odpowiednio do pogody (nie za ciepło nie za zimno) – możesz się przeziębicić, odmrozić palce. Na dłuższe piesze wycieczki zabieraj ze sobą trochę prowiantu i termosy z ciepłymi napojami Duże niebezpieczeństwo stanowią zwisające sople lodu - poproś dorosłą osobę, aby je strąciła, jeśli wiszą wysoko powiadom straż pożarną (tel. 998) | <ul style="list-style-type: none"> - grupowe - aktywizujące -plastyczne | schemat gry planszowej do uzupełnienia przez uczniów, ilustracje z brakującymi elementami | 25 minut |
| Etap końcowy | <p>Podsumowanie: Uczniowie układają w parach zdania w formie rad na ferie zimowe.</p> <p>Ewaluacja: Każda grupa dokonuje samooceny na tarczy strzeleckiej, a następnie prezentuje ją.</p> | - grupowe | | 10 minut |
| Uwagi: | Praca stacjami – przechodzenie grupy uczniów od zadania do zadania wymaga dyscypliny oraz indywidualizacji działań w obrębie danego zadania. | | | |
| Autor: | Beata Rola | | | |